

MANUAL DE KIPP KC

ELEMENTARY

Año escolar 2021-2022



Carta de bienvenida

Estimados padres y tutores de KIPPsters de Kansas City:

¡Este es nuestro decimocuarto año en KIPP! Es un año muy especial para nosotros porque nuestra escuela secundaria abre este año. Este también es un año especial porque nos enfocaremos en el área de la lectura. Los estudiantes pasarán mucho tiempo leyendo este año, ¿sabía usted que todas las clases como danza, banda, arte, educación física, ciencias y estudios sociales ayudan a los estudiantes a convertirse en mejores lectores? No vamos a eliminar ninguna de las clases que a nuestros estudiantes les encantan y necesitan para aumentar los puntajes de lectura. Usted siempre debería estar informado de cuál es el nivel de lectura de su hijo este año y también recibirá actualizaciones periódicas sobre el progreso en nuestra gran meta.

La cultura de nuestra escuela siempre se mantendrá enfocada en proteger el tiempo de aprendizaje y desarrollar estudiantes que comprendan cómo recuperarse después de errores o momentos difíciles en su vida. Este año esperamos volver a las excursiones, los días de POWER y los viajes de fin de año, manteniendo la seguridad como máxima prioridad. Nuestros KIPPsters trabajan muy duro y queremos que sepan y experimenten que el trabajo duro vale la pena.

Para terminar, solo quiero agregar lo emocionante que es ser parte de este equipo y familia. Estoy muy agradecida de que esté dispuesto, listo, emocionado y comprometido a hacer de esta la mejor escuela del país. El año pasado fue duro para todos y realmente trabajamos en equipo. Vimos a otras escuelas pelear entre sí por abrirse, no abrirse, usar y no usar mascarillas. Realmente trabajamos juntos a través de decisiones muy difíciles que no tenían una respuesta correcta o incorrecta. No puedo decirles lo agradecidos que estamos por su apoyo el año pasado. Recuerde que mi puerta siempre está abierta, ya sea a través de reuniones en la escuela, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto o notas por escritos. Nuestro equipo de padres, estudiantes, maestros, miembros de la junta y miembros de la comunidad son fuertes y están listos para los desafíos que se avecinan.

Muchas gracias,

Jana Cooper
Directora ejecutiva
C: 816.804.4747
E: jcooper@kippkc.org

Estimados padres,

Si son nuevos en KIPP, ¡bienvenidos!. Si están de regreso con nosotros, es un gran honor para mí darle ¡la bienvenida nuevamente!

Tenemos un personal increíble este año que está completamente dedicado a nuestra misión de preparar a los estudiantes con habilidades y confianza que les servirán en el futuro.

Una de nuestras grandes áreas de enfoque este año es la alfabetización. Después de un año muy reñido de educación virtual (¡gracias a los padres!), estamos conscientes de que muchos estudiantes pueden tener un aprendizaje inconcluso que abordar. Eso, junto con la importancia de la alfabetización en el nivel primario, significa que estaremos muy enfocados en ayudar a todos los estudiantes con sus habilidades de lectura y escritura.

¡Eso no quiere decir que nos olvidemos de la diversión! Primero, sabemos que la alfabetización puede ser una experiencia muy alegre. Además, ofreceremos algunas experiencias muy especiales para los niños en forma de teatro, música, arte y danza. ¡Anímense a ver algunas presentaciones trimestrales!

Nos veremos pronto. Hasta entonces, que estén muy bien y no dude en contactarnos.

Atentamente,

Kurt Bunnelle

Director

C: 816.522.3013

E: kbunnelle@kippkc.org

Tabla de contenido

Valores de KIPP KC Elementary	4
Cursos y plan de estudios	4
Tareas	5
Valores de POWER, (sigla, en inglés)	5
Acuerdos y expectativas	5
Celebrando el éxito	6
Respuesta al comportamiento	7
Redirección	7
Intervención en el aula	7
Participación de los padres	7
Consecuencias lógicas	7
Ejemplos de consecuencias lógicas:	7
Comunicación a casa sobre el comportamiento	8
Acciones disciplinarias	8
Comunicación a la casa	9
Calificación	10
Componentes de las calificaciones	10
Escala de calificación	10
Uniformes de estudiantes de primaria	11

Valores de KIPP KC Elementary

Nuestro trabajo se enfoca en el amor, el respeto mutuo y el deseo compartido de querer que los estudiantes tengan éxito en lo que sea que persigan. Trabajamos con los estudiantes y las familias para resolver cualquier problema para que los estudiantes reciban lo que necesitan. Nuestro objetivo es que los estudiantes se sientan animados, inspirados, nutridos, empoderados y escuchados todos los días.

Cursos y plan de estudios

Creemos que los estudiantes necesitan estar expuestos a una amplia gama de oportunidades en la escuela primaria, mientras construyen una base sólida de habilidades de alfabetización. También creemos que los estudiantes y la comunidad de su aula necesitan tiempo para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Horario (no en orden)	Minutos	Descripción y plan de estudios
Desayuno y Llegada	25	Los estudiantes son bienvenidos y desayunan
Receso	30	Los estudiantes juegan y desarrollan habilidades sociales.
POWER Start	20	A los estudiantes se les enseñan habilidades sociales y emocionales a través de un plan de estudios llamado <i>Character Strong</i>
Almuerzo	30	Los estudiantes comen y hablan con amigos y profesores
Especiales	60	Arte, Teatro, Danza, Música en rotación trimestral
Literatura	120	Alfabetización fundamental a través de un plan de estudios llamado FAST y ELA a través de un plan de estudios llamado KIPP Wheatley
Matemáticas	60	Fluidez y resolución de problemas a través de un plan de estudios llamado Eureka
Ciencias	50	Construcción e investigación del conocimiento científico a través de Amplify Science
Estudios Sociales	30	Nuevo en 21-22, estamos escribiendo nuestro propio plan de estudios
Intervención	40	Trabajo de los estudiantes de forma individual o en grupos.

Tareas

En promedio, asignamos entre 15 y 30 minutos de tareas cada noche. El propósito de las tareas es que proporcione las prácticas que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades a partir de las lecciones que se enseñan en la escuela.

Valores de POWER, (sigla, en inglés)

We teach students a set of values that can help all of us make choices.

Enseñamos a los estudiantes un conjunto de valores que pueden ayudarnos a todos a tomar decisiones.

P: Propósito – Trabajar a través de desafíos.

O: Control – Asumir la responsabilidad de las acciones.

W: Indagar – Cultivar la curiosidad y cuestionar la autoridad.

E: Excelencia – Establecer metas y trabajar para lograrlas.

R: Relaciones – Ser compasivo y servicial con los demás.

Acuerdos y expectativas

A partir de nuestros valores, discutimos con nuestros estudiantes cómo debemos enseñar explícitamente lo que significan los valores de POWER, y derivamos todas las expectativas en toda la institución con la pregunta: "¿Cómo es vivir los valores de POWER aquí?" Al conectar nuestras expectativas con los valores, nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar los hábitos mentales y de acción que necesitan para tener

éxito en cualquier entorno académico y para la vida más allá de la escuela. A continuación se muestran algunos ejemplos ilustrativos de cómo extraemos nuestras expectativas de nuestros valores:

Pasillos – En el pasillo caminamos porque queremos vivir el valor de las relaciones (este valor incluye mantener a los demás seguros).

Aula – En el aula, escuchamos a nuestro maestro (Relaciones) y tratamos de hacer la tarea incluso cuando es difícil (Excelencia).

Cafetería – En la cafetería, no tiramos comida (Relaciones, Excelencia), y cuando es el momento de limpiar, hacemos nuestro trabajo lo mejor y a fondo como podemos (Propósito).

Vivir estos valores a través de acciones no solo contribuye al bienestar y éxito personal del estudiante, sino también al bienestar y éxito de nuestra comunidad escolar. Creemos en enseñar y reforzar los valores de POWER modelando acciones alineadas con valores, practicándolas y discutiéndolas, y brindando retroalimentación a los estudiantes a lo largo de su día en el edificio escolar.

Celebrando el éxito

Nos encanta reconocer a nuestros estudiantes por su excelencia y por superar los desafíos:

Diario y semanal

Mensajes privados: por ejemplo, una nota de un maestro a un alumno

Reconocimiento público frente a la comunidad del aula

Llamadas o notas a casa positivas

Mensajes públicos: por ejemplo, mensajes durante la clase o reuniones de toda la escuela.

Mensual

Estudiante del mes: los maestros votan por los estudiantes que muestran un compromiso sobresaliente con los valores.

Almuerzo del director: una vez al mes, los estudiantes del mes obtienen el almuerzo con el director.

Trimestral

Premios al valor POWER trimestrales: los premios se otorgan por acciones ejemplares alineadas con nuestros valores y se presentan en conferencias.

Respuesta al comportamiento

Sabemos que los estudiantes cometerán errores y que son importantes para aprender. Nuestro objetivo es utilizar métodos de redirección que sean respetuosos con los estudiantes y útiles para las relaciones entre maestros y estudiantes. Siempre que sea posible, aprovechamos las consecuencias lógicas para ayudar a los estudiantes a aprender de sus elecciones.

Redirección

La primera y más común forma en que respondemos al comportamiento de los estudiantes es redirigir a los estudiantes repitiendo la expectativa, por ejemplo, "Kurt, levanta la mano para que te llamen". Otras formas comunes en las que redirigimos a los estudiantes son

Usar la proximidad (recordar a los estudiantes la expectativa simplemente con la presencia de un maestro)

Usar gestos no verbales (mirar en la dirección del estudiante, dedo a los labios, etc.)

Redirección anónima ("Estoy esperando a que dos alumnos se pongan en fila")

Intervención en el aula

Cuando las redirecciones comunes no son efectivas, los maestros pueden usar una de las siguientes intervenciones.

Asiento seguro: Es posible que los estudiantes necesiten un tiempo fuera del grupo para reiniciarse.

Laboratorio de bienestar: Los estudiantes pueden necesitar tiempo fuera del aula para procesar con un especialista en conducta. Nuestro Laboratorio de Bienestar está configurado para procesamiento individual o en grupos pequeños.

Participación de los padres

Hacemos todo lo posible dentro de nuestras habilidades para mantener a los estudiantes en la escuela. En el caso de que un estudiante sea dañino para sí mismo, para otros, o se vuelva destructivo para la propiedad escolar, podemos solicitar a un padre que recoja al estudiante de la escuela. Esto puede ocurrir por las siguientes razones:

Conflicto físico

Dejar la supervisión de un adulto

Haciendo amenazas de daño físico

Negarse a seguir instrucciones una vez retirado del salón de clases y bajo la supervisión del subdirector, especialista en conducta o director

Tirar, levantar o golpear intencionalmente muebles u otra destrucción de la propiedad, como golpear una puerta con tanta fuerza que se rompa

Consecuencias lógicas

Creemos que los estudiantes aprenden mejor de los errores cuando son guiados a enfrentar las consecuencias lógicas de sus acciones.

Ejemplos de consecuencias lógicas:

Correr en el pasillo → Regrese y camine. Los problemas repetidos pueden resultar en que no se le permita entrar solo en el pasillo.

Uso peligroso de las tijeras → Pérdida de las tijeras a corto o largo plazo.

Lenguaje inapropiado → Disculparse o una conversación reconstituyente con la persona perjudicada.

Robar de la canasta de refrigerios → Disculparse a la persona lastimada, o el requisito de ser supervisado de cerca a la hora del almuerzo.

Interrumpir una sesión de prueba hablando repetidamente → Prueba sin compañeros alrededor.

Comunicación a casa sobre el comportamiento

Los maestros se comunican semanalmente a través de mensajes de texto o recordatorio. Alentamos a los padres a hacer preguntas sobre el progreso de sus estudiantes y nuestro objetivo es abrir líneas de comunicación. La comunicación con las familias sobre el bienestar social y emocional de los estudiantes es vital por su propio bien y para el crecimiento académico de los estudiantes.

Acciones disciplinarias

Algunos comportamientos requieren una acción disciplinaria por parte de la administración. Evaluamos cada caso utilizando la tabla a continuación y teniendo en cuenta la gravedad y la precedencia.

Severidad: ¿cuánto daño se hizo?

Precedencia - ¿Ha sucedido esto antes?

Comportamientos dañinos para la comunidad y medidas disciplinarias *

**** Todas las medidas disciplinarias tomadas en consideración de 1) Severidad y 2) Antecedentes

Si un estudiante comete uno de estos comportamientos perjudiciales para la comunidad ...	La acción inmediata de la escuela será ...	Y, si el comportamiento es repetido o severo	Hasta una acción máxima de:
Repetiendo cualquiera de los "Comportamientos perjudiciales para la comunidad" en esta tabla.	La "acción inmediata" será "incrementada"	Continúa "incrementada" las medidas disciplinarias por el mismo delito	Expulsión
Desafío extremo y prolongado de las expectativas básicas para estar seguro con uno mismo y con los demás, después de ser retirado del aula del maestro y bajo la supervisión de la administración o del especialista en conducta.	Contacto con los padres y pérdida del privilegio tecnológico	Recoger de la escuela por los padres, ISS, OSS y / o reunión de padres	3 días de OSS
Uso inadecuado de la tecnología de la escuela.	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	3 días de OSS
Salir de la clase o del campus sin permiso	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	3 días de OSS
Lanzar / volcar objetos pesados o peligrosos, incluyendo muebles	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	5 días de OSS
Hacer trampa o deshonestidad académica	Contacto con los padres	Reunión de padres	Reunión de padres

Amenazar a un miembro del personal o visitante verbalmente, por escrito o por Internet	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	10 días de OSS
Intimidación (bullying) / acoso de estudiantes o personal; incluyendo el acoso sexual y por Internet	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	10 días de OSS
Conflicto físico	Recoger de la escuela por los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	Expulsión
Hurto	Contacto con los padres y regreso/reembolso de los que fue robado.	ISS, OSS y / o reunión de padres	Expulsión
Posesión de una pistola de juguete, un cuchillo u otros objetos similares	Contacto con los padres y confiscación del juguete	ISS, OSS y / o reunión de padres	Expulsión. Consulte la sección sobre la Ley de escuelas libres de armas.
Retiro de la suspensión dentro de la escuela	Recoger de la escuela por los padres	OSS y / o reunión de padres	5 días de OSS
Usar las redes sociales en la escuela	Contacto con los padres	ISS, OSS y / o reunión de padres	Reunión de padres y 3 días de OSS
Posesión de tabaco, alcohol o drogas / sustancias ilegales	5 días de OSS y reunión de padres	Más de 5 días OSS y reunión de padres	Referencia para expulsión
Posesión de encendedor o fósforos	Contacto con los padres y confiscación de materiales	OSS y reunión de padres	5 días de OSS
Actividad relacionada con pandillas	1 día de OSS	Varios días OSS y reunión de padres	Referencia para expulsión
Vandalismo	Reparación o pago de reparaciones	ISS, OSS y / o reunión de padres	Referencia para expulsión
Incendio	10 días de OSS/ Informe policial /	No corresponde	Referencia para expulsión
Posesión de un arma peligrosa que incluye, entre otros, armas de fuego, cuchillos	Vea la sección sobre la Ley de Escuelas Libres de Armas	No corresponde	Expulsión y denuncia policial

Comunicación a la casa

Nuestro objetivo es comunicarnos con las familias y los estudiantes en múltiples modos para proporcionar información actualizada sobre el progreso de los estudiantes con el fin de asociarnos mejor con las familias.

Los principales modos de comunicación incluyen, entre otros:

A diario

Recordar: Esta es una aplicación que se lleva en el teléfono de un padre. Permite una fácil comunicación sobre el progreso académico y de comportamiento.

Infinite Campus: los padres pueden acceder al libro de calificaciones en vivo en cualquier momento a través del sistema Infinite Campus. La oficina principal (816-241-3994) puede ayudarlo a registrarse en el sistema en cualquier momento.

Semanalmente / Mensualmente

Boletín de nivel de grado: este es un boletín que se envía a través de Class Dojo o correo electrónico. Proporciona actualizaciones relevantes para cada nivel de grado, así como reconocimiento del progreso de los estudiantes.

Fin del trimestre

Tarjetas de calificaciones: Al final de cada trimestre, enviaremos por correo las tarjetas de calificaciones a las familias. También están disponibles para recogerlos en cualquier momento en la oficina principal.

Conferencias de padres: Al final del primer y tercer trimestre tendremos conferencias de padres con las familias. Las conferencias son obligatorias para todas las familias. El propósito de las conferencias de padres es establecer metas, monitorear el progreso hacia las metas y celebrar el éxito. Las conferencias son dirigidas por los estudiantes con maestros presentes y disponibles para la conferencia también.

Calificación

Proporcionar calificaciones a los estudiantes es una forma de comunicarnos sobre el progreso. Los estudiantes reciben calificaciones oficiales trimestralmente.

Componentes de las calificaciones

Las calificaciones se basan principalmente en la tarea y el trabajo en clase, así como en las evaluaciones básicas que usamos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Las calificaciones están destinadas a ser un reflejo del dominio del contenido de un estudiante. La calificación general de un estudiante se calcula en base a los siguientes porcentajes:

Evaluaciones del 20%: Esta categoría incluye evaluaciones de nivel semanales y trimestrales.

80% Trabajo en clase: incluye asignaciones como trabajo en clase, tarea y boletos de salida. Los maestros calificarán un mínimo de 1 tarea por semana.

Escala de calificación

Los criterios utilizados para determinar las calificaciones de las asignaciones son los siguientes:

Criterios de asignación	Calificación de la asignación	Porcentaje correspondiente en la evaluación del estándar de nivel de grado
La habilidad o el conocimiento demostrado en la asignación excede el estándar del nivel de grado	4 = Excediendo	80-100%

La habilidad o el conocimiento demostrado en la asignación satisface el estándar del nivel de grado	3 = Satisfactorio	70-79%
La habilidad o el conocimiento demostrado en la asignación se acerca al estándar del nivel de grado y el esfuerzo es evidente	2 = Progresando	50-69%
La asignación demostrada de destreza o conocimiento está muy por debajo del estándar del nivel de grado, pero el esfuerzo es evidente	1 = Necesita mejorar	<50%
Falta esfuerzo	0 = Insatisfactorio	(Prueba dejada en blanco o similar)

Uniformes de estudiantes de primaria

Zapatos

Se deben usar zapatos con punta cerrada por seguridad.

Zapatos que no se deben usar, por razones de seguridad.

Zapatillas

Sandalias o chancas

Tacones altos

Pantalones

Los estudiantes deben usar pantalones de su elección. La única restricción es que la parte inferior debe cubrir todas las partes de la ropa interior.

Tops

Los estudiantes deben usar una camisa KIPP sin alterar todos los días de la semana. Esto nos permite crear un sentido de orgullo en torno a nuestro equipo y familia. También proporciona una medida de seguridad cuando salimos del edificio para hacer excursiones o jugar al aire libre.

Ropa de calle

Las camisas de manga larga de su elección se pueden usar debajo de una camisa KIPP. O se puede usar una sudadera de KIPP sobre una camisa de KIPP.

Sombreros, accesorios, etc.

Alentamos a los estudiantes a mostrar expresión a través de estas piezas adicionales. En el caso de que se conviertan en una distracción para el aprendizaje, podemos pedirles a los estudiantes que se quiten el artículo.

Formulario de reconocimiento del manual del estudiante

Comprendo y consiento con las responsabilidades descritas en el Manual del Equipo y la Familia de KIPP Endeavor 2016-2017. Comprendo y acepto que mi hijo será responsable de su comportamiento y consecuencias como se describe en este documento. Ellos serán responsables en la escuela, en las actividades patrocinadas por la escuela y en las actividades relacionadas con la escuela, incluyendo los viajes patrocinados por la escuela. Comprendo que cualquier estudiante que no cumpla con el código de conducta está sujeto a una acción disciplinaria como se describe en este Manual del Estudiante. Además, comprendo y consiento mis responsabilidades parentales como se describe en este manual.

El no firmar este formulario no elimina la responsabilidad de mi hijo de cumplir con las políticas establecidas. Reconocemos que recibimos una copia del Manual y Código de Conducta del Estudiante, y que hemos leído, entendido, discutido y estamos de acuerdo en cumplir con todas las reglas y políticas.

Nombre en letra de imprenta del padre/tutor: _____ Fecha _____

Firma del padre / tutor: _____ Fecha _____

Nombre del estudiante en letra de imprenta: _____ Fecha _____

Firma del estudiante: _____ Fecha _____